

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 п.г.т. Актюбинский»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

СБОРНИК

Методических разработок педагогов по финансовой грамотности

Материалы недели финансовой грамотности в школе



2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Методические разработки уроков

Зарипова Л.А. Методическая разработка урока математики в 6 классе по теме: «Проценты, налоги, доходы».....	3
Рахимзянова Л.Ф. Методическая разработка урока родной литературы в 9 классе по теме: «Г. Камалның «Банкрот» комедиясендә конфликт үзенчәлеге».....	9
Зиганшина Г.А. Методическая разработка внеклассного мероприятия в 3 классе «Юные финансисты».....	12
Гарипова Л.Р. Методическая разработка внеклассного мероприятия в 1 классе «Финансовый калейдоскоп».....	18
Ключникова О.С. Методическая разработка внеклассного мероприятия Во 2 классе «В гостях у гнома Эконома».....	22
Тазитдинова Л.М. Методическая разработка внеклассного мероприятия в 4 классе «Мы юные покупатели, эксперты».....	28
Шакиртянова Л.Н. Методическая разработка урока финансовой грамотности в 11 классе «Берем ипотеку».....	34
Хузина Г.Р. Методическая разработка внеклассного мероприятия в 7 классе «Управление личными финансами».....	37



Зарипова Л.А.

учитель математики

первой квалификационной категории

Методическая разработка урока математики в 6 классе по теме: «Проценты, налоги, доходы»

Цели урока:

Обучающие: закрепление правил перевода процента в десятичную дробь, нахождения дроби от числа; продолжать формирование навыка вычисления процентов, уметь применять знания при решении практических задач по финансовой грамотности

Развивающие:

- развитие внимания, математического мышления, находчивости, сообразительности, памяти.
- выявление закономерностей и обобщение учебного материала;
- творческих способностей, интереса к математике, кругозора.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения друг к другу, взаимопониманию;
- воспитание точности, аккуратности;
- воспитание уверенности в себе, самооценке своих знаний в сравнении со знаниями одноклассников.

Планируемые результаты освоения темы:

- личностные:

Формировать ценностное отношение к приобретенным знаниям по теме.

Проявлять готовность к сотрудничеству.

Осознавать успешность своей деятельности.

- метапредметные умения:

Познавательные – анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; переводить информацию в разные формы предъявления, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.



Регулятивные – принимать и сохранять учебное задание; определять лично значимую цель в рамках учебной темы; устанавливать последовательность действий по выполнению задания.

Коммуникативные – адекватно отвечать на поставленный вопрос; работать в группе; участвовать в диалоге.

Тип урока: урок-повторение изученных понятий, овладения предметными умениями.

Оборудование: проектная доска, презентация к уроку, оценочные листы, карточки для работы в группах, Учебник «Математика», 6 класс (автор Виленкин Н.Я.: М.: Мнемозина, 2021 год).

Ход урока:

1. Организационный этап:

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

2. Постановка цели и задач урока:

Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Сегодняшний урок мы начнём с загадки, отгадайте, что это за слово? (слайд2)

Часть слова первая – предлог,

Вторая – мелкая монета,

А весь он, он бы нам помог

При счёте, ну и что же это? (*Процент*) (слайд 3)

- Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? Итак, тема нашего урока «Проценты, налоги, доходы». Какие задачи на этом уроке мы поставим перед собой?

-Запишите в тетради число, классная работа и тему урока. У каждого из вас на столах лежат листы самооценки. Подпишите их.

- В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, и оценивать свою работу.

3. Проверка домашнего задания.

Актуализация знаний

- Давайте проверим как вы выполнили творческие групповые домашние задания. Мы раздали задания ученикам найти информацию о процентах, используя известный нам метод «Шесть шляп мышления», созданный



Эдвардом де Боно (слайд 4), позволяющий видеть один и тот же предмет с разных позиций, в результате чего складывается наиболее полная картина.

Красные шляпы: эмоции, интуиция, предчувствия.

- Ученик первой группы дает историческую справку (слайд 5).

Слово «процент» происходит от латинского слова *procentum*, что буквально означает «за сотню» или «со ста». Проценты были особенно распространены в Древнем Риме. Римляне называли процентами деньги, которые должник платил за каждую сотню.

Чёрные шляпы: недостатки, опасения, "минусы"

- Ученик второй группы: С какой ошибкой была связана история появления знака %? (слайд 6).

- Предполагается, что этот знак произошел в результате нелепой опечатки, совершенной наборщиком. В 1685 году в Париже была опубликована книга – руководство по коммерческой арифметике, где по ошибке наборщик вместо *cto* напечатал %. После этого знак % получил всеобщее признание и до сих пор мы пользуемся этим значком процента.

Жёлтые шляпы: преимущества, "плюсы"

- Ученик третьей группы: Где сейчас используют проценты? (слайд 7).

Скидки в магазине и в аптеке, при вычислении налогов, в банке, в страховании...

Зелёные шляпы: творчество.

Ученики четвертой группы получили задание составить ребус на тему: «Процент» (слайд 8).

4. Контроль и самопроверка знаний обучающихся.

Под белой шляпой обсуждаются только факты и цифры.

Мы выполним тест и узнаем имя ученого, который впервые опубликовал таблицу процентов (слайд 9).

Ответ: «СТЕВИН». Симон Стевин – голландский математик.

Синие шляпы: анализ и обобщение.

- Роль синей шляпы я взяла на себя. Подведу итоги. Проценты – одно из математических понятий, которые часто встречаются в повседневной жизни. Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты.

Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии (например: узнать концентрацию соли в морской воде), физике, биологии (жирность молока). Тему процентов



использовали в своих произведениях писатели (Достоевский, Салтыков-Щедрин, Чехов и т.д.). Тема проценты тесно связана в повседневной жизни (подходный налог), доходы по вкладам граждан в банке, покупка товаров и услуг. Повторим финансовые понятия:

Подходный налог - это налог, который россияне уплачивают из своих доходов. Основная ставка такого налога - 13 процентов. К таким доходам, например, относится заработная плата, вознаграждения, доходы от продажи имущества, а также некоторые иные доходы (слайд 10)

Депозит — это банковский вклад, который размещается в банке на заранее оговоренных договором условиях хранения и начисления процентов. Клиент может вложить собственные финансовые средства в государственные или коммерческие банки на определенный промежуток времени (слайд 11).

Сумма, которая начисляется банком вкладчику за пользование его средствами в процентном выражении к сумме вклада, называется **годовой процент** (слайд 12).

5. Решение задач.

Учащиеся решают задачи в группах. Заполняют таблицу выполненных заданий (по этим таблицам выставляются оценки данным группам по критериям оценивания. Решено 3 задания – «5», 2 задания – «4», одно задание – «3»):

а) Сумма подоходного налога составляет 13% от заработной платы начисленной работнику. Какой доход работник получит на руки, если сумма подоходного налога составила 7 007 рублей? (*Ответ: 46893*).

б) Мама дает Леше 1500 рублей в неделю на проезд и карманные расходы. На проезд Леша тратит 20% полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает на 30%. Сколько денег мама должна добавить Леше, чтобы его карманные расходы остались такими же, как до повышения цен на транспорт? (*Ответ: 90*).

в) 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму. Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита? (*Ответ: 132500*).



6. Физкультминутка

«Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали,
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.
На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.
На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам.
Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись.
Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.
На счет шесть прошу всех сесть.
Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная семья» (слайд 13).

7. Подведение итогов урока.

Рефлексия:

1. В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно закончить следующие предложения (листочки с вопросами лежат на парте у каждого ученика)

«На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...»;

«Я похвалил бы себя...»

«Особенно мне понравилось...»;

«Сегодня мне удалось...»;

«Я сумел...»;

«Было интересно...»;

«Было трудно...»;

«Я понял, что...»;

«Меня удивило...»

«Теперь я могу...»

«Я почувствовал, что...»

«Урок дал мне для жизни...»

2. «Поезд»

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое им было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика (слайд 14).



8. Домашнее задание:

1) Решить задачу:

К поступлению в университет Анна получила в подарок от родственников - 100 000 рублей. Она решила разместить эти деньги в надежном банке до окончания университета под 5% годовых с ежегодным начислением процентов (начисленные за год проценты присоединяются к основной сумме вклада). Какую сумму Анна может получить, если обучение в университете занимает 4 года?(Ответ: 121551).

2) Творческое: составить рекламу о процентах.

QR-код на приложения к уроку:



QR-код на презентацию к уроку:





Рахимзянова Л. Ф.

*учитель родного языка и родной литературы
высшей квалификационной категории*

**Методическая разработка урока родной литературы в 9 классе по теме:
«Г. Камалның «Банкрот» комедиясендә конфликт үзенчәлегә»**

Максат:

1. Комедиянең сюжет-композициясен күзәтү, идея-эстетик эчтәлегне ачу.
2. Әсәрдәге конфликт үзенчәлекләрен ачыклап, укучыларның ижади фикерләү сәләтләрен үстерү.
3. Укучыларда әдәплелек, гаделлек, намуслык сыйфатлары тәрбияләү.

Жиһазлау: портрет, китапкүргәзмәсе, 9нчы сыйныф өчен дәреслек, хрестоматия, компьютер, презентация.

Тактага: «Гаилә», «Гаиләдә хатын-кыз роле», «Акчага корылган наму» дигән сүзләр эленә.

Дәрес барышы:

I. Оештыру өлеше:

Бер янчык күрсәтү.

-Ничек уйлыйсыз, бу янчыкта нәрсә бар? Триз технологиясе ярдәмендә бу сорауга җавап эзлибез. Сөз сораулар бирәсез мин дәрес җавап табылганчы әйе, юк дип кенә торам. Дәрес җавап: АКЧА

Нәрсә соң ул акча?

-Акча, байлык, яңа машина, зур йорт кыйммәтле техника, заманча җиһаз, матур киём, телефон айфон... Ничек уйлыйсыз шушы әйберләре булган кеше баймы? Әллә байлыкны икенче төшенчәләр белән дә аңлатып буламы? (Укучыларның җавапларын тыңлау)

-Ә акчага да, беринди башка кыйммәтле әйберләргә дә алыштырып булмый торган тагын нишили байлык бар? Ул кешегә ни дән кирәк?



Жавап: сәламәтлек. (фикер алышу)

Тактада слайд, портрет.

-Бу нинди язучының портреты? Сез аның нинди әсәрләрен беләсез?

-Г. Камал, «Банкрот»

II. Актуальләштерү:

-Укучылар, без бүгенге әдәбият дәресендә Г. Камалның «Банкрот» әсәренә күзәтү ясарбыз, кайбер төшенчәләр белән якыннанрак танышырбыз.

-Бу дәрескә нинди максатлар куярбыз икән? (Укучыларның фикерләрен тыңлау, максатларны слайдтан укыту)

III. Яңа тема аңлату.

Укучыларга табышмаклар тарату һәм табышмакларга җаваплар эзләү. Яңа төшенчәләр белән танышу:

Взятка.

1. Нинди дә булса җаваплы эш башкарып алдыннан акчалата яки кыйммәтле бүләк бирү.

2. Югары урында эшләүче ярдәмә тиярдәй кешегә зур күләмдә акчалата бүләк тәкъдим итү.

Коррупция-ришвәт.

1. Вәкаләтләрдән явызларча файдаланып акчалата яки кыйммәтле бүләк алу.

2. Физик затның дәүләт мәнфәгатьләренә каршы килеп акчалата матди байлык үзләштерүе.

3. Намуссыз юл белән кешедән зур суммада акчалата бүләк алу

Банкрот.

1. Акчасыз калган кеше яки юридик зат.

2. Алдану, бөлгенлеккә төшү.

3. Булган байлыгыңны югалту.

Взятка, Коррупция-ришвәт, банкрот сүзләренә аңлатма бирү әсәр үрнәгендә анализлау.

Практик ситуация

Укучы контроль эшне эшли алмады, дәфтәренә акча куйды да укытучы өстәленә куеп чыгып китте. Ситуациядән ничек чыгарга? (Төркемнәрдә эш)



IV. Яңа теманы ныгыту:

Квадрат Декарте технологиясе буенча

Сиражетдин Банкрот булгач, нәрсә була?	Әгәр ул Банкрот булмаса, нәрсә булыр иде?
Сиражетдиннең Банкрот булуы башкаларга беленгәч, нәрсә була?	Сиражетдиннең Банкрот булуы башкаларга беленмәсә, нәрсә булыр иде?

Группалар бер-берсенә сораулар бирәләр.

- 1 нче төркемгә: Сиражетдин нәрсә отты да нәрсә югалтты?.
- 2 нче төркемгә: Сиражетдин образы аша автор нәрсә әйтергә тели?
- 3 нче төркемгә: Сиражетдин урынында булсан, синакчаны кая куяриден, ничек саклар иден?

Банкрот сүзенә синквейн төзү

Банкрот

Хәерче, акчасыз

Урлый, алдый, талый.

Үз теләгең белән акчасыз калу.

Бөлгенлек

V. Йомгаклау. Кадерле укучыларым Г. Камалның бу әсәре һәм без бу дәрестә сөйләшкәннәр киләчәктә сезгә дәрәс юлны сайларга ярдәм итсә, бу зур бәхет булачак. Матди яктан дәрәс яшәү кешене уңышка илтә. Беркайчан да алданмагыз һәм башкаларны да алдамагыз, кеше өлешенә кермәгез. Бәхетле булыгыз!

VI . Рефлесия

VII Билгеләр кую. Нәтижә ясау.



QR-код на приложения к уроку:



*Зиганишина Г.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории*

Методическая разработка внеклассного мероприятия в 3 классе «Юные финансисты»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарный запас слов.
- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- способствовать воспитанию бережливости.

Ход игры:

1. Организационная часть. Мотивация к деятельности.

- Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшняя игра принесёт всем нам радость общения и удовольствие от игры. Прикрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе». Я желаю Вам успеха.

Денег нету — и дела нету.

Деньги — что вода: пришли и ушли, только и видели.

Копеечка к копейке — рубль набегает.



- Перед вами написаны пословицы. Как вы понимаете смысл этих пословиц?
А по этим пословицам можем определить тему нашей игры?

- Ответы детей. Да, наша игра посвящена *Финансовой грамотности*. Сейчас мы с вами поделимся на две команды, вам нужно будет выбрать капитана команды, придумать название и девиз, связанные с темой финансовой грамотности.

Сейчас, когда наступил 21 век,
Финансово грамотным должен быть человек.
Разбираться в цене, инвестициях и расходах,

Чтобы получить, как можно больше дохода.

Игра 1 «Отгадываем загадки».

Каждой команде по очереди загадываю загадки.

(На каждый ответ по 1 рублю)

1. *Маленькая, кругленькая,*

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни к чему сама ни годна, а все нужна. (Монета)

2. *Как не берегутся, а растрясутся.* (Деньги)

3. *Нас, сестер, в рубле 100 штук.*

Мы проходим много рук.

Нас теряют и меняют,

А, бывало, и ругают.

Пропадет одна сестра,

Поглядишь и нет рубля. (Копейка)

4. *Назови-ка не одну,*

А три копейки в старину. (Алтын)

5. *Что проверяют не отходя от кассы.* (Деньги)

6. *Он в Америке родился,*

Путешествовать пустился.

С тех пор по миру гуляет,

Везде цену себе знает.

С ним торгуют, управляют...

Как его все называют? (Доллар)

7. *Чтоб продукты потреблять,*

В платьях модных щеголять,



*Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это ... (Купить)*
8. *Для всех мы в обилии рождаемся на свет.
У одних нас много, а у других нас нет. (Деньги)*
9. *В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем.
За них взамен хоть что бери,
Кроме чести и любви. (Деньги)*
10. *У каждой из них достоинство есть,
И по нему воздают каждой честь —
По цепотке одной, другой же — по пуду.*

*Но сравнивать их я, конечно, не буду:
Без маленькой самой не будет большой.
И вам приходилось встречаться с такой. (Деньги)*

11. *Люди ходят на базар
Там дешевле весь.(Товар)*
12. *На товаре быть должна
Обязательно...(Цена)*
13. *Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ...(Банке)*
14. *И врачу, и акробату
Выдают за труд...(Зарплату)*
15. *Из какого аппарата
Выдается нам зарплата?(Банкомат)*
16. *Чтоб хранить свои доходы,
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине.(Копилка)*

Игра 2 «Блиц-опрос»

Нужно ответить на вопросы и сказать почему?

Для 1 команды:

- Папа получил зарплату (*доход*)
- Сестра потеряла кошелек (*расход*)
- Купили телевизор (*расход*)
- Брат порвал куртку (*расход*)
- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов?



Для 2 команды:

- Мама выиграла приз (*доход*)
 - Заплатили за квартиру (*расход*)
 - Бабушка продала пирожки (*доход*)
 - Купили путёвку на море (*расход*)
 - Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов?
- За игру даётся 1 рубль

Игра 3 «Составь список покупок»

- Что у меня в руках? (кошелёк)
- Для чего нужен кошелёк? (для хранения денег)
- Что такое финансы? (это деньги)
- Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон,
- Что с ними можно делать? (тратить, менять, копить)

Сейчас, я предлагаю вам отправиться в магазин и потратить деньги, купить необходимые вещи на сумму 500 рублей, а покупки можно сделать по определённому списку.

Тетрадь-10 рублей

Блокность-15 рублей

Ручка-45 рублей

Карандаш-35 рублей

Мороженое-55 рублей

Точилка-100 рублей

Шоколадка-120 рублей

Чупа-чупс-30 рублей

Торт-250 рублей

Ириска-120 рублей

Лимонад-80 рублей

Хлопушка-40 рублей

Пирожок-45 рублей

Игрушка-250 рублей

Фломастеры – 180 рублей

Вы должны сделать покупку ровно на 500 рублей, больше у вас денег нет, в долг вам не дадут. Но и не меньше этой суммы. Каждая команда делает свои покупки. Задание оценивается в 1 монету.

2. Физкультминутка



Хлопните в ладоши, если можно купить за деньги этот товар. Топните ножкой, если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, мороженое, счастье, маму, цветы, телефон, солнце, молоко, здоровье, самокат, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

Игра 4 «Экономические задачи»

1 команда

В кафе «Море» рядом с домом твой любимый торт стоит 260 рублей, а в кафе «Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 190 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 20 рублей? В ответ запишите выгоду.

2 команда

Таня и Артур задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 2000 рублей, мама – 1000 рублей. Работают они в месяц по 20 дней. Помогите ребятам вычислить месячный

доход семьи в этом месяце.

За правильно решённую задачу команды получают по 1 рублю

Игра 5 «Дети размышляют»

Задаю детям вопросы. Игра развивает речь, мышление и кругозор.

Например: Как ты понимаешь...

1. Что такое деньги?
2. Как называются деньги в России?
3. Что такое банк?
4. Что такое банкомат?
5. Зачем нужна пластиковая карта?
6. Какие бывают деньги?
7. Что бы ты сделал, если бы у тебя было много денег?
8. Что такое доходы?
9. Что такое расходы?
10. Нужно ли копить деньги?
11. Что будет, если покупать все, что захочется?
12. Что относится к необходимым тратам?

За игру даётся 1 рубль

Игра 6 «Дополни фразу»

Дополните фразы:

- Монета круглая, а банкнота..... (прямоугольная)
- Банкнота бумажная, а монета(железная, медная, металлическая)



- Монета звенит, а банкнота.... (шуршит, шелестит)
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)

За игру даётся 1 рубль

3. Подведение итогов.

Подведём итоги. Каждая команда подсчитывает, какую сумму удалось заработать за игру. Победителями становятся

Желаю Вам считать свои финансы,
Приумножать их каждый день шутя!
Судьба пусть дарит Вам авансы,
Взамен так ничего и не прося!
И в пользу оберните Вы все шансы,
Которые нам жизнь дала!
Пусть будут верными друзья,
В достатке жизнь будет всегда!
Желаю много достичь,

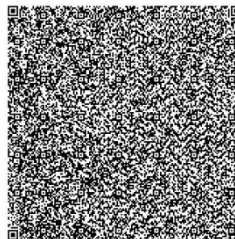
Счастливо, радостно Вам жить!

- А теперь, на заработанные деньги я предлагаю пойти в магазин и купить товары. То есть, можно потратить деньги, купив товар по желанию, который находится в коробочке.

4. Рефлексия.

- Интересен ли был для вас урок?
- Что понравилось на уроке?
- В чём испытывали трудности?
- Как могут пригодиться вам в дальнейшем приобретенные знания?

QR-код на приложения к уроку:





Гарипова Л.Р.

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Методическая разработка внеклассного мероприятия в 1 классе «Финансовый калейдоскоп»

Цель:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей младшего школьного возраста, создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.

Задачи:

1. Формировать финансово-грамотное мышление через знакомство с финансовыми понятиями.
2. Знакомить детей с профессиями, учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.
3. Учить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию.
4. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере финансовой грамотности.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент:

- Здравствуйте, дорогие ребята.
- Будьте, ребята, старательны,
- Будьте, ребята, внимательны.
- Постарайтесь все запоминать,
- На вопросы мои отвечать.

II. Целеполагание:

- Ребята, то о чем мы сегодня будем говорить, тесно связано с умением считать, а значит и с математикой, ей мы сейчас и займёмся. На доске



примеры. Вам необходимо их решить, ответы расположить в порядке возрастания и прочитать получившееся слово.

$5 + 5 - 3$	7	н
$3 + 4 - 5$	2	ф
$8 - 6 + 1$	3	и
$10 - 4 + 2$	8	с
$9 - 7 + 4$	6	а
$6 - 3 + 2$	5	н
$7 - 3 - 2 + 7$	9	ы

-Какое слово получили? (Финансы). Как вы думаете, о чем мы будем говорить на мероприятии?

III. Актуализация знаний:

- Что такое финансы?(Деньги) Как вы думаете, где люди берут деньги?

- Ребята, как вы думаете, за что платят зарплату? Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату. Просто так деньги никому не дают. Труд - деятельность людей, требующая значительных затрат физической и умственной энергии. Труд – источник заработка, источник честных денег. Работающие люди получают зарплату.

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадайте, какая профессия у человека?»

Весы, прилавок, товар....(продавец)

Сцена, грим, роль....(артист)

Читальный зал, книги, читатель....(библиотекарь)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо....(повар)

Доска, мел, учебник....(учитель)

Руль, колеса, дорога (водитель)

Маленькие дети, игры, прогулки....(воспитатель)

Кирпичи, цемент, новый дом (строитель)

Болезни, таблетки, белый халат....(врач)

Ножницы, фен, новая прическа....(парикмахер)

- Ребята, каждая профессия очень важна и нужна, главное, чтобы люди выполняли свою работу ответственно.

Высказывания ребят о будущей профессии.

Выставка работ «Все профессии нужны, все профессии важны».

IV. Физкультминутка.

V. Основная часть.

1. Беседа о бережливости.



- Ребята, как вы считаете, возможно ли сохранить и увеличить свои финансы без бережливого отношения к ценностям (товары, услуги, время, идеи и т.д.) в жизни.

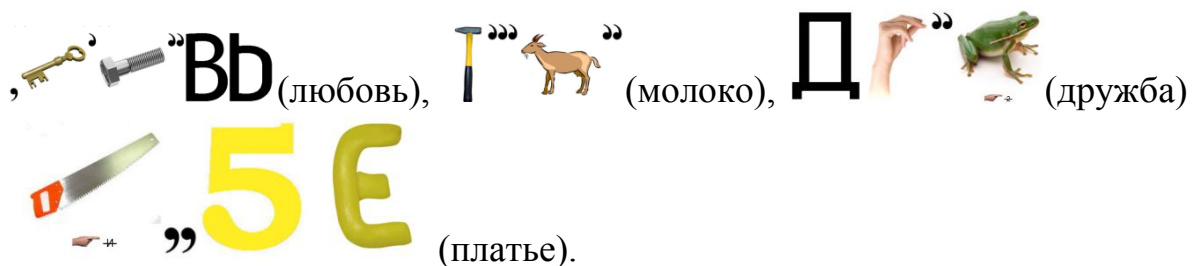
- Выберите из приведенных ниже примеров те, которые говорят о проявлении людьми бережливости. Ученики аргументируют свой выбор.

1. Морозной зимой в квартире не заклеены щели в оконных рамах.
2. Подростки вырезают ножом свои имена на скамейке в парке.
3. В мусорном контейнере валяются куски хлеба.
4. Дети ремонтируют книги в библиотеке.
5. Соседи старые газеты сдают в пункт приема макулатуры.
6. Молодые люди делают на стенах домов и заборов надписи и рисунки.
7. Школьники очищают водоемы от мусора.
8. Из плохо закрытого крана капает вода.
9. Из зачерствевшего хлеба сестра приготовила сухарики.

2. Игра «Что можно купить на деньги, а что нельзя?»

- Как вы считаете, все ли можно купить за деньги?

Игра «Что можно купить на деньги, а что нельзя?» (Слова зашифрованы в ребусах)



- Что еще нельзя купить за деньги? Почему?

- Что является самым ценным в жизни каждого человека? Докажи свой ответ. Не все на свете продается и покупается. Есть на земле то, что ни за какие деньги не купишь.

Чтобы убедиться в этом, закончите фразы:

за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)

за деньги можно купить икону... (но не веру)

за деньги можно купить часы... (но не время)

за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)

за деньги можно купить телохранителя... (но не друга)

за деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей)



за деньги можно купить поцелуй... (но не любовь)
за деньги можно купить развлечения... (но не счастье)

VI. Заключительная часть

Пора дать напутствия, друзья!
Собирались мы здесь не зря.
В дальнейшей жизни в хорошей компании
Всегда пригодятся ваши знания.
Ум и находчивость вы проявляйте
И на весь мир о себе заявляйте!

VII. Рефлексия

Я узнал ...

Мне было ...

Мне понравилось ...

Мне не понравилось ...

QR-код на презентацию к уроку:





*Ключникова О.С.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории*

Методическая разработка внеклассного мероприятия во 2 классе «В гостях у гнома Эконома»

Цели:

- познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата;
- пробуждать здоровый интерес к деньгам;

Задачи:

- формировать экономическое сознание;
- развивать наблюдательность, пополнять активный словарный запас детей за счет следующих слов: деньги, семейный бюджет, пенсия, зарплата, рубли.
- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, а так же бережное отношение к природе.

Оборудование:

Проектор, плакат «Денежное дерево», сундук с подарком, презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Сегодня мы совершим путешествие в мир экономики, а поможет нам в этом один очень умный и интересный друг. Вы хотите с ним познакомиться? (Ответы детей). Тогда слушайте:

Кто с фонариком весёлый
Носит красный сюртучок;
Вместо шапки удлинённый,
Золотистый колпачок?
Заповедные тропинки,
По утрам, кто подметает



И грибы по две корзинки
В чаще леса собирает?
На полянке старый дом...
Кто живёт в нём детки? ...(стучится гном, заходит в класс)

2. Основная часть

- Жил был в лесу Гном звали его Эконом. Его так называли, потому что он, очень много работал, копил, сэкономил лесные денежки. На заработанные и сэкономленные деньги он построил в лесу свой магазин и стал там работать и зарабатывать. С ним вместе живет его жена, Гномесса, она работает врачом, лечит гномов и за свой труд они получают.....Эх, забыла, как это называется. Вот ваши родители тоже ходят каждый день на работу и получают там...

- Зарплату.

- Правильно, а еще с ними живут Гном - дедушка и Гномесса – бабушка. Они уже старенькие и не работают, но тоже что-то получают...

- Правильно, какие вы молодцы! Пенсия это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим много лет. А вот все деньги, которые заработали Гном

- Эконом, его жена Гномесса, дедушка - Гном и бабушка - Гномесса, называется семейный бюджет. Давайте все вместе скажем (произносят хором фразу: семейный бюджет)

Гном: Ребята, расскажите как вы, которые еще не работаете, а посещаете школу, можете помочь родителям экономить семейный бюджет?

Ученики: нужно беречь одежду, обувь, игрушки, мебель....

- Какие вы молодцы так много знаете об экономии семейного бюджета.

- Итак, как зовут нашего гостя???

- Гном – эконом знает много разных игр и заданий. Вы хотите поиграть с ним?

Игры и задания Эконома не такие уж и простые, а для тех кто будет хорошо работать, эконом приготовил сюрприз.(учитель показывает сундук с сюрпризом) А еще, в сказочном лесу Эконома растет дерево, дерево не простое, а денежное, но у него нет листиков (на доске денежное дерево) Тот, кто ответит правильно и быстрее всех остальных, может прикрепить денежный листок.

Гном: Давным-давно, когда люди, чтобы выжить, охотились, выращивали зерно, разводили скот, строили хижинки. У них появилась необходимость обмениваться вещами, предметами. Те, у кого было много овец, меняли их на одежду. Охотники меняли мясо на зерно. Рыбаки, наловившие много рыбы,



меняли её на орудия труда. На современном языке это называется бартером – обменом товара на товар. Но постепенно люди поняли, что удобнее при обмене сравнивать товары не друг с другом, а с каким-то одним товаром.

В роли такого товара выступали то соль, то мех, то редкие ракушки, то животные (например, коровы). На современном языке товары, которые применяются не только по своему прямому назначению, но и как деньги, называют товарными деньгами. Гораздо позже в качестве товарных денег стали использовать металл в виде монет из драгоценных металлов.

- Сейчас деньги делают бумажными или металлическими. В каждой стране они называются по-разному: евро, доллар, пеня, марка и т.д.

- Ребята, а вы знаете, как называются деньги, которыми мы пользуемся? (рубли)

- Откуда в семье появляются деньги?

- Члены семьи, которые по состоянию здоровья и возрасту не могут трудиться, получают пенсию. Студентам платят стипендию, чтобы они могли учиться. На содержание маленьких детей государство выдает семье пособие. Обратить внимание детей на помощь, которую оказывает государство семье. Разъяснить детям, что все денежные поступления в семью называют доходами. Доход могут приносить фрукты и овощи, выращенные на садовом или приусадебном участке для продажи; сдача во временное пользование комнат или других помещений.

- А куда уходят деньги? (расход)

Игру проводит гном (карточки раздать)

Игра “Сигнальщики”

Предложить детям поднять зеленую карточку, когда будет называться доход семьи, и красную карточку, когда будет называться расход.

1. Сбор грибов, ягод и продажа на рынке.
2. Оплата коммунальных платежей.
3. Поездка в больницу к врачу.
4. Зарплата папы.
5. Выигрыш в лотерею
6. Проценты по сберегательным вкладам.
7. Покупка костюма для мамы
8. Покупка новой книги.
9. Продажа картофеля со своего огорода.
10. Поездка на пикник.
11. Премия маме за хорошую работу.
12. Посещение бассейна.



13. Детское пособие.
14. Покупка продуктов питания.
15. Поход в кинотеатр.
16. Оформление подписки.
17. Получение наследства.

Эта игра помогает закрепить знания терминов “доходы” и “расходы”.

3. Физкультурная пауза

Жил на свете добрый Гном (дети изображают движениями рук крышу дома,
Его звали Эконом (сжимают руки в кулаках,
Много в жизни повидал, (дети изображают «земной шар»)
И ребятам рассказал (прыгают и радуются) .
Отдохнули? но пора и поработать.
Наш гном знает не только игры, но и загадки. Попробуем их отгадать?

4.Закрепление:

Загадки

Будут целыми, как в [танке](#),
Сбереженья ваши в ...**в банке**

Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ...**весы**

Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? **банкомат**

Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой ...**вклад**

В наши дни не встретишь эту
Очень малую монету.

В сказках ты её найдёшь,
Денежка зовётся ...**грош**

И врачу, и акробату
Выдают за труд ...**зарплату**



За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ...**кассир**

Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине...**копилка**

Очень вкусная витрина
Овощного ...**магазина**

Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ...**продавцы**

Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ...**товар**

На товаре быть должна
Обязательна ...**цена**

- Ребята, а вы знаете, что мы должны бережно относиться, и к тому, что можно купить и к тому чего нельзя. Вот, например, если в лесу грибы рвать, сколько хочешь, топтать их ногами, то грибов просто не станет. А если покупать хлеб, не относиться к нему бережно (крошить, не доедать и выбрасывать), то никогда не станешь экономным и не сделаешь накопления, потому что деньги на хлеб будете тратить зря. Запомните это и будьте бережливыми ко всему, что вас окружает!

Ну, а сейчас наш гном просит нас разгадать ребусы. (презентация)

5. Итог:

- Молодцы, Эконом очень доволен вашей работой.
- Скажите, а когда вы вырастите, и будете работать, получать зарплату, накопите много денег, что вы купите? (ответы детей).

Стихи:

1 С экономикою нас
Начали знакомить.
И как деньги получать
И их же экономить.



2 Мы доход своей семьи

Вместе подсчитали,
Знаем цену всем вещам
Что нам покупали!

3 Будем знания получать,

Денежки накопим,
И вам, детские сады,
В будущем построим!
-Замечательно.

5.Рефлексия

Гном:

На доске написаны слова

- Скажите, на какие две группы можно их разделить Дети объясняют свой выбор.

Еда, здоровье, уважение, развлечение, одежда, образование, воздух, дружба, удача, любовь.

(1 группа - что можно купить за деньги, 2 группа – что не покупается за деньги.

- Вот и подошло к концу наше занятие. Мы заработали много денежных листочков. Наше денежное дерево стало полным, пушистым.

Гном раздает сладкие призы



*Тазитдинова Л.М.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории*

Методическая разработка внеклассного мероприятия в 4 классе «Мы юные покупатели, эксперты»

Цель: Развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.
2. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.
3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.
4. Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.
5. Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание себя как части семьи, общества;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- развитие самостоятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- развивать умение работать в группе,
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально,
- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.



Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование и материалы:

Персональный компьютер. Видеопроектор. Экран.

Карточки с заданиями, бумажные рубли, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.

Набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад.

Приложение: Презентация.

Форма работы участников: групповая (командная)

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – игра по финансовой грамотности. В игре принимают участие две команды: «Рублики», «Копейки»

- Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. За правильное выполнение заданий каждая из команд получит бумажные рубли. В конце подсчитаем количество заработанных денег и определим победителя.

- Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся!

1.«Труд»

- Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо много трудиться. А вы ребята знаете пословицы о труде? **(ответы)**. Отгадайте, какие пословицы зашифрованы, (на экран выводятся правильные пословицы, дети получают за каждый ответ по 100 руб.(ответ)

А «Без труда не вытащишь	1. лучше большого безделья»
Б «От труда здоровеют,	2. гуляй смело»
В «Маленькое дело	3. и рыбку из пруда»
Г «Сделал дело,	4. а от лени болеют»
Д «Без денег торговать	5. руки делают.
Е «Глаза бояться,	6. как без соли хлебать»



А	Б	В	Г	Д	Е
3	4	1	2	6	5

- Ребята, а как вы думаете, что такое профессия?(ответы детей: профессия-это труд).
- Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться.
- Назовите, какие профессии вы знаете, и какую потребность человека они удовлетворяют? (дети отвечают по очереди и зарабатывают очки своей команде, за каждую профессию получают монету в размере – 1 руб.)

2. «Мульт-валюта»

- Соотнесите валюту, используемую в мультфильмах с названием. Ребята стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма, за каждый правильный ответ получают по 50 руб.

Валюта	Соединить	Название мультфильма
Сольдо		Али-баба и 40 разбойников
Пиастры		Незнайка на луне
Эре		Утиные истории
Доллар		Малыш и Карлсон
Сантук		Остров сокровищ
Динары		Приключение Буратино



Валюта		Название мультфильма
Сольдо		Приключение Буратино
Пиастры		Остров сокровищ
Эре		Малыш и Карлсон
Доллар		Утиные истории
Сантик		Незнайка на луне
Динары		Али-баба и 40 разбойников

3.«Угадай, кто сказал?»

- Ребята отвечат. Затем ответы выходят на экране, за каждый правильный ответ получают по 50 руб

Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова:

1. "Средства у нас есть. У нас ума не хватает" (**Кот Матроскин из "Простоквашино"**)
2. "А хотя бы я и жадничаю, зато от чистого сердца" (**Мужик из "Падал прошлогодний снег"**)
3. "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет" (**Дядя Федор из "Простоквашино"**)
4. "Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться" (**Скрудж Макдак из "Утиных историй"**)
5. "Меньше можно, больше ни-ни" (**Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика"**)
6. "В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион" (**Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика"**)
7. "А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду" (**Матроскин из "Простоквашино"**)



8. "Несите ваши денежки, иначе быть беде" (**Кот Базилио, "Приключения Буратино"**)

9.«Завтра дальняя дорога Выпадает королю. У него деньжонок много, А я денежки люблю!»(**Бременские музыканты**)

10.«Если я действительно стою сто тысяч миллионов, то нельзя ли мне получить хоть немного наличными..., чтобы я мог купить маленького щеночка?» (**«Малыш и Карлсон»**)

11.«За свою улетность денег не беру, а за красоту тем более...» (**Кунфу Панда**)

4. «Магазин»

- Вы пришли в магазин, расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу, за каждый правильный ответ получают по 50 руб.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	3	4	5	6	7	8
Ж	Г	В	Ё	А	Е	Б	Д

5.« В супермаркете»

- Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему?



Какие товары можно покупать время от времени? За правильный ответ получают по 1 руб

1) хлеб 2) сахар 3) минеральная вода 4) масло сливочное 5) кукурузные хлопья 6) масло растительное 7) рыба 8) кальмар сушеный 9) газированные напитки 10) молоко 11) яйцо 12) майонез 13) картофель 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.) 15) сухофрукты 16) соль 17) креветки 18) кондитерские изделия 19) сельдь 20) финики сушеные 21) маринады 22) сало копченое 23) орешки соленые 24) конфеты 25) чипсы 26) мясо

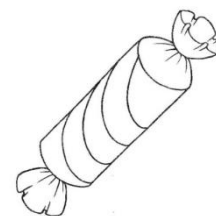
6. «Визитка товара»

- Ребята у вас на столе лежит набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад. Заполните таблицу. За правильный ответ получают по 50 руб

Название товара	Дата изготовления	Срок годности	Условия хранения	Состав	Цена

7. «Реклама»

- Всем известно, что для успешной продажи товара, очень важна его реклама. Придумайте и нарисуйте на листе А4 рекламу новых конфет, которые вы бы хотели производить на своей кондитерской фабрике. За рекламу своих конфет группа получает по 100 руб.



Подведение итогов:

Подсчитываются рубли и объявляется победитель.

QR-код на презентацию к уроку:





Шакиртянова Л.Н
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Методическая разработка урока финансовой грамотности в 11 классе «Берем ипотеку»

Цель:

1. Формирование представления об ипотеке.
2. Развитие понятийной базы и алгоритма взятия ипотеки.
3. Воспитание финансовой грамотности

Оборудование: карточки, словари, ссылки <https://www.raiffeisen.ru/wiki/kak-oformit-ipoteku/>

Вид работы: беседа, ролевая игра

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя.

-Учиться быть финансово грамотным сейчас очень актуально, ибо время требует от человека умения разбираться в вопросах, связанных с деньгами. Мы живем в цифровом пространстве, а оно нацелено на потребление. Какой он, финансово грамотный человек? Он умеет ориентироваться в финансовой информации, знает и разбирается в финансовых услугах, умеет принимать грамотные финансовые решения, знает свои права и умеет их защищать, умеет зарабатывать и сохранять деньги, грамотно использует финансовые инструменты для создания капитала.

2. Вызов.

Ученикам предлагается решить кейс.

- Ситуация: молодой человек работает, у него есть некоторые сбережения, он хочет купить квартиру и жить самостоятельно. Родители не против и готовы помочь материально сыну. Но денег на покупку квартиры все равно не хватает. Что делать?

- Цель определена.

- Ставим задачи. Что предпримет молодой человек? (Предположения учеников)



- Определяем алгоритм действий:

1. Подача заявки на ипотеку. Как?
2. Поиск квартиры . Как?
3. Обращение в агентство недвижимости.

- Вот сейчас молодой человек познакомится и усвоит такие понятия, как ипотека, брокер, риелтор. (Следует работа со словарями и ключевыми словами в определениях).

Ипотека — это кредит на покупку жилья, который выдается банком под залог покупаемой недвижимости. Оформляя ипотеку, вы берете у банка деньги в долг, как при обычном кредите, а затем в течение оговоренного срока возвращаете их с процентами. Гарантией возврата денег в этом случае выступает купленный вами объект недвижимости, который остается в залоге у банка до полного погашения вами ипотечного кредита.

Ипотечный брокер — это посредник между банком и лицом, желающим взять кредит на приобретение жилья. Он консультирует клиента по размерам, срокам и основным условиям займа, помогает подготовить необходимые документы и подобрать наиболее выгодные программы кредитования.

Риелтор— специалист по сделкам с недвижимостью. В его задачи входит: общение с клиентами, работа с документами и базами предложений, показ квартир, ведение деловых переговоров по телефону и лично, организация сделок и их оформление. Главная цель деятельности риелтора - заключение сделки с недвижимостью, с учетом задач, поставленных его клиентом.

Агентство недвижимости — компания, предлагающая клиентам услуги по покупке, продаже и аренде недвижимости.

3. Осмысление.

Ролевая игра.

- 1) Определение ролей: брокер, риелтор, представитель банк, покупатель (молодой человек) и продавец квартиры
- 2) Ознакомление с функциями брокера, риелтора, банка. (Работа с текстом, выделение ключевых слов, определение функций)
- 3) Презентация себя как финансового игрока.

4. Ход игры.

После ознакомления с ролями участники проигрывают ситуацию по плану:



- Покупатель обращается в агентство недвижимости, затем идет к ипотечному брокеру, затем к риелтору, вместе с ним обращается к продавцу.

Банк оценивает квартиру.

Риелтор выводит покупателя и продавца на сделку.

Банк оформляет документы

1) покупатель идет в агентство недвижимости, ему предлагают риелтора, назначают брокера,

2) покупатель идет к брокеру, и тот производит необходимые расчеты для получения кредита, а также запрашивает необходимые документы для предоставления их в банки для получения необходимой суммы кредита.

3) покупатель встречается с риелтором, называет условия заказа, риелтор предлагает квартиры, соответствующие этим условиям заказа.

4) встреча с владельцем квартиры, его презентация квартиры. Согласие покупателя. Дальнейший диалог, касающийся стоимости квартиры, ведет риелтор.

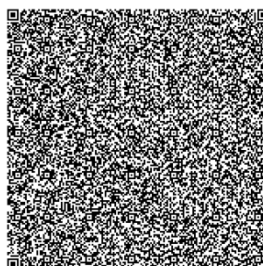
5) сделка в банке, подписание всеми сторонами (покупателем и продавцом) необходимых документов.

6) Рукопожатие

5. Рефлексия.

6. Итоги.

QR-код на теоретический материал к уроку:





*Хузина Г.Р.
учитель физики и математики
первой квалификационной категории*

Методическая разработка внеклассного мероприятия в 7 классе «Управление личными финансами»

Цели:

- познакомить и выработать у детей качество управления личными деньгами;
- повышение финансовой грамотности учащихся;
- воспитать формирование разумного финансового поведения.

Задачи:

- дать знания об истории происхождения денег, их значении в жизни человека;
- заполнить словарь финансовыми понятиями;
- воспитывать уважительное отношение к деньгам, к труду.

Материалы и оборудование: Компьютер, презентация, памятки и денежные купюры.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент:

- Сегодня мы поговорим о финансовой грамотности. Урок необычный мы будем работать в группах. Вам нужно придумать название вашей команды и поприветствовать друг друга.

Первое задание

- Перед вами лежат конверты с заданиями. Вам надо ответить по очереди на эти вопросы. Команды задают вопросы друг другу.

II. Актуализация знаний:

- Перед вами таблица. Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадки..
За каждый правильный ответ в вашу копилку 1 балл.
- Приступаем. *Карточки «Загадки»*



Доллар обставила эта валюта. Нынче иметь ее — вот это круто! (Евро)	Не имей ста ..., а имей сто друзей! (Рублей)	Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар Называются ... (Товар)
За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (Кассир)	Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы)	Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)
Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки. (Супермаркет)	Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других почти нет. (Деньги)	В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. (Бухгалтер)
Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт... (Банкир)	И врачу, и акробату Выдают за труд ... (Зарплату).	Из какого аппарата Выдается нам зарплата? (Банкомат)

III. Подготовка усвоения новых заданий:

-Скоро вы закончите школу и тоже будете получать зарплату. И у вас возникнет вопрос:— как мне правильно обращаться с моими финансами?

Т.е. человек задумывается над тем, как повысить свою финансовую грамотность.

-Термин *financia* возник в XIII-XV вв. и переводится с латинского как наличные средства, доход. В торговых рядах Италии и сначала обозначал любой денежный платеж. В дальнейшем термин получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу образования государственных фондов денежных средств.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение



средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др. финансовые инструменты.

IV. Усвоение новых знаний:

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

V. Решение практической задач:

Давайте рассмотрим такие задачи: первую задачу решим вместе, в презентации есть условия первой задачи.

1. Задача.

Отец Аркадия всегда хотел, чтобы его сын стал миллионером. Важнейшее качество, которым обладают финансово успешные люди – это финансовая дисциплина.

Отец стал давать Аркадию на карманные расходы 250 рублей ежедневно с условием, что часть этой суммы он будет тратить на обязательные расходы (покупка еды, оплата проезда), а другую часть будет откладывать, чтобы научиться финансовой дисциплине.

Аркадий поставил перед собой финансовую цель – накопить 9 000 рублей на новый телефон, и стал откладывать половину ежедневной суммы.

За какое время Аркадий сможет накопить на новый телефон, если будет строго придерживаться финансовой дисциплины?

А) 7 дней

В) 72 дня

С) 72 месяца

Д) Никогда не накопит, потому что откладывает слишком мало

Е) Накопит, когда станет зарабатывать сам

Ответы учащихся.



- Финансово грамотный человек должен все тщательно рассчитывать, ставить финансовые цели и последовательно идти к ним, как и поступил Михаил.

Но для этого придется произвести необходимые расчеты.

Откладывая по 125 рублей в день, Аркадий накопит на новый телефон всего за 72 дней:

250 руб.: 2 = 125 руб. (столько будет оставаться у Аркадия каждый день)

9000 руб.:125 руб. в день = 72 дней.

Он выбрал правильную финансовую стратегию и достигнет своей цели уже через 72 дня.

Важно вести грамотное финансовое планирование, вначале стоит ве правильно рассчитать.

Остальные задачи вы решите самостоятельно.

2. Задача.

Отец получает 8000 руб. в месяц, а мама 7500 руб. Сколько денег они зарабатывают за год? Смогут ли они на деньги, заработанные за год, купить телевизор за 20000руб., если половина зарплаты уходит на бытовые расходы? Сколько денег останется?

3. Задача

Мама получает 8600 руб. в месяц, а папа 10900 руб. В семье 3 человека. Сколько в среднем приходится в месяц на каждого члена семьи? Прожиточный минимум 2800 руб. Достаточно ли денег для проживания этой семьи?

4. Задача

Отец получает 9000 руб. в месяц, а мама 8500 руб. Сколько денег они зарабатывают за год? Смогут ли они на деньги, заработанные за год, купить телевизор за 24000 руб., если половина зарплаты уходит на бытовые расходы? Сколько денег останется?

VI. Закрепление новых знаний и умений:

- Видите, как важны точные науки в деле освоения финансовой грамотности?!

Но помимо умения делать расчеты и планировать, очень важно умение выполнять свои решения, несмотря ни на что! Дисциплина здесь очень важна! Большинство людей имеет желания, но не может реализовать их из-за отсутствия дисциплины.



Аркадий мог бы тратить оставшиеся 125 рублей на прогулку с друзьями после школы и не копить на велосипед, но в таком случае он не сможет

осуществить свою мечту. Родители могли не купить телевизор потратив все деньги.

Финансовая дисциплина – один из самых главных навыков миллионеров, это настоящий секрет успеха и достатка. Это именно то, что отличает успешного человека от всех остальных. Чем раньше ты приучишь себя к финансовой дисциплине, тем больше шансов у тебя стать состоятельным и успешным человеком.

А у тебя есть личная финансовая цель? Ты уже определил ее? Обязательно определи!

У тех, у кого нет своей финансовой цели, тратят свои деньги на **чужие цели** (например, продавцов, в их желании продать больше и заработать).

Это один из основных **секретов и законов финансовой грамотности!**

Так что поскорее поставь перед собой цель и планомерно иди к ней, откладывая постоянно деньги на нее. Это очень хороший навык. Так ты можешь быть уверен, что какую бы цель ты в дальнейшем не поставил – ты ее добьешься! Даже если эта цель кажется недостижимой.

VII. Практическое применение новых знаний и умений:

Командам даются сумма денег, купюры.

Теперь ребята вы должны стать взрослыми и правильно распределить ваш финансовый бюджет на месяц. (Заранее подготавливаются квитанции об оплате ЖКХ, покупка еды, цены на продукты и т.д.)

Каждая команда по своему распределит свой бюджет и защищает его перед остальными командами. Хотели бы они купить вредные продукты такие как чипсы, кока кола, шоколадные батончики и т.д.

Вы должны рассуждать «по-взрослому», оценивая насколько разумна эта покупка, какую пользу или вред она принесет. В употреблении этих продуктов больше вреда, чем пользы.

Финансово грамотный человек не станет покупать эти продукты по целому ряду причин:

- они не относятся к полезным продуктам, при частом употреблении могут серьезно навредить здоровью, а это, к тому же, приведет к значительным расходам на лечение;

- они не смогут обеспечить сытость на продолжительный срок. Тебе захочется есть через несколько часов, и вновь придется идти в магазин, ^{ти} чтобы купить что-то более существенное, снова тратить деньги. Так ты никогда не сможешь накопить на самокат или новый смартфон

Если в твоём рационе преобладают «вредные» продукты (чипсы, мороженое, шоколад, газированные напитки), ты не можешь считаться по-настоящему «взрослым» и финансово грамотным человеком. Ты неразумно тратишь свой бюджет и вредишь своему здоровью!

Финансово грамотный человек старается выбирать продукты не только с пользой для здоровья, но и для кошелька.

Неразумно покупать пачку чипсов по цене нескольких килограмм картофеля, ведь на их производство ушло всего лишь четверть картофелины. Да и не полезно это для здоровья.

Проблемы со здоровьем помешают твоим планам, ты не сможешь выбрать профессию, в которой хотел бы состояться (например, футболиста или пилота), не сможешь зарабатывать хорошие деньги и жить в достатке, не сможешь путешествовать и посмотреть мир. Думать о здоровье с самого раннего детства – одно из правил финансово грамотного человека!

Ребята вас можно назвать финансово грамотным человеком, ведь сначала вы выделили деньги на «правильные» продукты, те, которые не нанесут вреда здоровью, а, наоборот, обеспечат сытость, запас витаминов и других полезных веществ.

И только на оставшиеся деньги разрешили купить себе что-то из менее полезных продуктов.

Во многих семьях поступают иначе. Даже взрослые члены семьи тратят большую часть денег на различные вредные «вкусности» - пиццу, суши, колбасу, сладости.

Такое поведение нельзя назвать финансово грамотным, так как оно ведет к тому, что денег в семье становится меньше. Подобные «деликатесы» стоят достаточно дорого, но не насыщают, уже через некоторое время снова придется идти в магазин и тратить деньги. Не говоря уже о вреде здоровью от постоянного употребления таких продуктов.

Мы рассмотрели всего несколько задач, но вы уже поняли, что деньгами нужно распоряжаться разумно, учитывая многие критерии. Назовите какие.

Обсуждение с учащимися.

VIII. Рефлексия:



- А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет вам экономно расходовать деньги и навсегда запомнить все эти правила:

- 1) Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.
- 2) Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
- 3) Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
- 4) Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь.
- 5) Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому-же, за меньшие деньги, но попросите взрослых проверить сайт.
- б) Финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

- На следующем классном часе по финансовой грамотности мы познакомимся с понятием бюджет. Что такое регулярные платежи? (комуслуги, телефон, интернет и т.д.) Поэтому дома узнайте какое количество денег расходуется ежемесячно.

На этом наш урок окончен. Подведем итоги: что Вы узнали сегодня? Что было для Вас полезным? *Ответы учащихся.*

IX. Подведение итогов:

- Спасибо, ребята. Надеюсь, полученная информация поможет вам в дальнейшей жизни и научит грамотно распоряжаться деньгами.

QR-код на презентацию к уроку:





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ПАРАД УСПЕШНЫХ IV

Азнакаево, 2021 год

Управление образования исполнительного комитета
Азнакаевского муниципального района РТ

Рецензенты:

Гилязова З.С., начальник управления образования исполнительного
комитета Азнакаевского муниципального района РТ

Ахмадишина Л.М., заместитель начальника по учебно-методической
работе

Составитель:

Мотыгуллина Г.С., методист

*Печатается по решению муниципального методического совета,
протокол № 4 от 14 марта 2020 года*

Сборник содержит материалы из опыта работы финалистов
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-
2021». Рекомендован педагогам образовательных учреждений.



Салифов Ильгам Маскатович

Учитель физической культуры и ОБЖ

МБОУ СОШ № 7 г. Азнакаево

Физическая культура

Лёгкая атлетика. Развитие координационно-силовых способностей учащихся «Прыжок в высоту способом «Перешагивание».

Конспект урока по лёгкой атлетике в 6 классе

Тема: Лёгкая атлетика. Развитие координационно-силовых способностей учащихся «Прыжок в высоту способом «Перешагивание».

Задачи: Изучить прыжок в высоту способом «Перешагивание», формировать у учащихся привычки здорового образа жизни, выработать у них правильные двигательные действия на уроках лёгкой атлетики и в повседневной жизни.

Предметные знания и умения: выполнение построений, организационных команд и упражнений. Выполнение координационно-силовых упражнений (отталкивание, прыжок в высоту, приземление); оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий; проявление доброжелательного отношения при объяснении ошибок и способов их устранения; соблюдение требований техники безопасности.

Метапредметные умения (УУД): *Познавательные:* характеристика действий, объективная их оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта осуществление логических действий. *Регулятивные:* обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, анализировать их и объективно оценивать результаты собственного труда; *Коммуникативные:* уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и солидарности.

Личностные: активно включаться в общение, проявляют положительные качества личности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей и управляют эмоциями в различных ситуациях и условиях.

1. Мотивация к учебному действию.

Учитель: Ребята, прошу пройти в зал через эти препятствия.

Ученики входят в спортзал преодолевая препятствие в виде натянутого резинового жгута перед входом.

2. Актуализация знаний.

Учитель: Займите исходную позицию.

Построение приветствие.

3. Выявление места и причины затруднения

Учитель: Ребята, сегодня у нас необычный урок. Легко ли было вам попасть в спортзал? (Нет)

Всегда ли можно препятствие перешагнуть ногами? Как ещё можно преодолеть препятствие? (прыжком).

А каким способом можно прыгнуть, чтобы преодолеть высокую планку? Как, без помощи шеста преодолевают высокую планку олимпийские спортсмены?

Да, на Олимпийских играх прыгают способом Фосбюри-флоп (спиной). Существует еще и перекидной способ. А как называется этот способ (картинка) Как мы вошли в зал? (Перешагивая препятствия).

Учитель: Какова тема нашего урока? Чем мы будем заниматься на уроке?

Ученики: «Прыжок в высоту способом «Перешагивание».

Учитель: А какова цель нашего урока?

Ученики: Цель: Научиться прыгать в высоту путем перешагивания.

Показ фото прыжка в высоту (мое).

Внимание на экран. Что вы видите?

4. Построение проекта выхода из затруднительной ситуации.

Учитель: Ребята, я являюсь чемпионом России и Республики Татарстан по прыжкам в высоту.) На собственном опыте, я могу сказать, что таких результатов добиваются непросто. Для этого нужна система подготовки.

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы достичь высокого результата?

Ученики: Правильно питаться, тренироваться.

Учитель: Все верно. Чтобы выполнять сложные прыжки, нужно соблюдать ТБ, *Рассказ о правилах соревнований в прыжках в высоту.*

Итак, перед каждым выступлением спортсмены проводят разминку. *(Разминка)*

Учитель: В одну шеренгу становись. Сейчас определим вашу толчковую ногу. Вам надо с 2-3 шагов выполнить прыжок вверх. Та нога, что окажется ниже, является толчковой *(Самодемонстрация).*

Спортсмены все выполняют по плану, который дал ему тренер. Только выполняя пошагово все задания, можно достичь результата.

Сегодня мы будем тренироваться по технологии, которая поможет поставить цель и добиться ее.

Некоторые из вас справились с заданием быстрее, что позволяет мне определить скрам-мастера. Вы будете скрам-мастерами. Скрам-мастер – это мой помощник, который помогает мне и одноклассникам освоить материал.

Встаньте на исходную линию.

1. Сначала вы изучаете Упражнение №1 по Маршрутному листу пошагово. После изучения техники выполнения упражнения №1 переклейте стикер в поле «В работе» и пройдите к сектору для выполнения.

2. Если вы хотите попробовать технику прыжка, можете пройти к дополнительному сектору.

3. Если во время выполнения прыжка у вас будут ошибки, я или мой помощник отправим вас в секторы «Мах» или «Прыжки».

4. Если у вас прыжок удался, вы переклеиваете стикер в поле «Готово» и встаете на исходную позиция.

5. Обратите внимание, в поле 3го упражнения нет стикеров, я их выдам только тем, кто справится с последним заданием.

Учитель: Итак, скрам-мастер, как нужно выполнить 1-е упражнение? (произносит инструкцию громко).

Учитель демонстрирует технику прыжка. Дети выполняют.

Учитель: Изучите 2-е упражнение. *(Скрам-мастер громко произносит)*

Учитель демонстрирует технику прыжка. Дети выполняют.

Ученики: Изучите 3 -е упражнение. *(Скрам-мастер громко произносит)*

Учитель демонстрирует технику прыжка. Дети выполняют. Учитель выдает стикеры.

Релаксация- упражнения для глаз: вправо- влево, вверх-низ, круговые движения глазным яблоком по часовой стрелке и против, рисуем горизонтальную восьмерку,

Итог урока. **Рефлексия.**

Ребята, чему вы сегодня научились? Какие способы прыжка в высоту вы узнали. Посмотрите на нашу доску и вы увидите свой результат работы на уроке. Есть над чем подумать и поработать.

Домашнее задание. Прыжки со скакалкой до 200 раз или приседание с прыжком вверх до 40 раз.

На этом урок закончен, До свидания. Орг. уход из зала.